



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАМЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ РАЙОН»  
(МКОУ «МАМЫРСКАЯ СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание педагогического  
Совета  
Протокол № 01  
МКОУ «Мамырская СОШ»  
от «21» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 12 от «21» марта 2023 г.  
Директор МКОУ «Мамырская СОШ»  
*Е.А. Зайченко*  
Е.А. Зайченко



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООСБЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Мамырская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Братский район»

2023 г.

Управление образования АМО  
«Братский район»  
Входящий № *723 от 23.03.23.*



### **Структура отчета о самообследовании:**

1. ***Общие сведения об ОО.***

2. ***Аналитическая часть отчёта о самообследовании.***

2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

***3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.***

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащих самообследованию.

\

## 1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мамырской средней общеобразовательной школы» проводилось согласно приказу директора школы от 28.03.2022 г. №26

«О проведении самообследования школы», создана комиссия в составе:

Председатель комиссии: Зайченко Е.А, директор  
Члены комиссии: Пузина С.Г. педагог-организатор,  
Душенкина Е.Л., заместитель директора по УВР,  
Чикунова О.М., завхоз школы,  
Пятышева В.И. руководитель МО  
Харельская Н.В. руководитель МО

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 20.03.2023 г., размещен на официальном сайте МКОУ «Мамырская СОШ»

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Мамырская СОШ»

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Мамырская средняя общеобразовательная школа создано в 1963 году.

УЧРЕДИТЕЛЬ: АМО «Братский район»

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ: 665785, Иркутская область, Братский район, п. Мамырь, улица Центральная 2.

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ: [scola-mamyr@yandex.ru](mailto:scola-mamyr@yandex.ru)

КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ: директор 89501171393

РЕЖИМ И ГРАФИК РАБОТЫ: с 9:00 до 18:00

В 2021 -2022 учебном году занятия в МКОУ «Мамырская СОШ» проводились в одну смену.

Начало учебных занятий: с 08:30,

Окончание учебных занятий: 14:30.

**Сведения об основных нормативных документах**

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01№0000682 регистрационный номер № 2502 от 30 апреля 2014г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 30 апреля 2026 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области, дата внесения записи 21 декабря 2011 г., серия 38 №003069712;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, 3847), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057328. ИНН 3823029113 / КПП 382301001;

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мамырская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. №274.

Лицензия серия 38Л01 №0002325, регистрационный номер №7874 от 11 июня 2015г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 7874 от 11.06.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- Коллективный договор на 2020-2023 от 15.09.2020 .
- Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Мамырская СОШ».
- Положение о Совете Школы
- Положение о педагогическом совете школы.

- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о рабочей группе.
- Положение о проведении самообследования и составлении по его итогам отчёта самообследования.
- Положение о приеме, отчислении и восстановлении обучающихся в МКОУ «Мамырская СОШ»
- Положение о формах получения образования обучающимися МКОУ «Мамырская СОШ»
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внутришкольном методическом объединении.
- Положение о школьном сайте

Мощность школы: плановая – 350, фактическая - 30 человек на конец 2021-2022 учебного года. Здание школы расположено в посёлке Мамырь, Братского района, Иркутской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

## **2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.**

### **1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общеобразовательных программ общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

#### **Структура классов и состав обучающихся:**

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>НОО</b>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	3
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	3
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	6
4 (б)	Адаптированный (Коррекционный класс)	1
4 (д)	Домашнее обучение	1
<b>Итого</b>	<b>2 класса-комплекта</b>	<b>14+2=16</b>

<b>ООО</b>		
5	Общеобразовательный	1
6	Общеобразовательный	5
8	Общеобразовательный	4
9	Общеобразовательный	2
<b>Итого</b>	<b>4 классов-комплектов</b>	<b>12</b>
<b>СОО</b>		
11	Общеобразовательный	2
<b>Итого</b>	<b>0 класса-комплекта</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>6 классов-комплектов</b>	<b>30</b>

В течение 2021-2022 учебного года выбыло 4 учащихся: Храельский Ильдар – ученик 2 класса, Харельская Лучезара – ученица 6 класса, Харельский Никита – ученик 8 класса, Малыгина Екатерина – ученица 9 класса.

Прибыл 1 Новичугов Андрей в 4 д- домашнее обучение

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального казённого образовательного учреждения и Уставу школы.

## **2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).**

Управление МКОУ «Мамырская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Система управления МКОУ «Мамырская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МКОУ «Мамырская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2022-2026 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Я гражданин своей страны»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание работников образовательной организации* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения

в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Совет ученического самоуправления (Совет лидеров)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации «Надежда» и Советом лидеров. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов, филологии – учителя 1-4 классов;
- МО учителей естествознания– учителя 5-11 классов;
- библиотека - библиотекарь;
- школьная столовая – ответственные за организацию горячего питания

учащихся, дошкольников.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МКОУ «Мамырская СОШ».

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование подиплом(указ атьспециально сть)	Стаж		Квалификац агория
				адм	пед	
1	Директор	Зайченко Елена Анатольевна	Высшее, Педагог- дефектолог.	12	22	1 категория
2	Зам. директора	Душенкина Елена Леонидовна	Высшее, Информатик- экономист	6	15	1 категория
3	Педагог- организатор	Пузина Светлана Геннадьевна	Высшее Педагог- психолог	15	21	1 категория

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)

- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц);

- Еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;

- Организация начала учебного года;

- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- Организация питания;

- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом ВШК через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, незначительно, но, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).**

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем ступеням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Мамырская средняя общеобразовательная школа» Братского района Иркутской области, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации, которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа среднего

общего образования, целью реализации, которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Учебный план.**

Учебный план школы разработан для 5-дневной учебной недели обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы обеспечивает исполнение регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей и учебных предметов в инварианте, максимальному объему учебной недельной нагрузки. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

В 2021- 2022 учебном году образовательное учреждение МКОУ «Мамырская СОШ», реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формировала учебные планы на основе регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2016-2017 учебны год, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области 12.08.2011г. № 920-мр (3-11 классы) и соответствии с основными образовательными программами образовательных учреждений, составленными по требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (1-2 классы), с изменениями от 26.12.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357.

Учебный план школы разработан для 5 –дневной учебной недели для 1-11 классов, выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы обеспечивает исполнение регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей и учебных предметов в инварианте, максимальному объему учебной недельной нагрузки. Недельный часовая объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

В течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Обязательными предметными областями и основными задачами реализации содержания предметных областей являются:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о русском языке как родном языке, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5 <sup>4</sup>	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*».

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКС являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных



предметов на ступени основной школы, - развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО** **МКОУ «Мамырская СОШ» (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						* л.ко мпл.	Всего на 1 ступени	с учётом деления на
		Часы ФГОС				1-3к	*			
		1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.					
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4*	4	4	4	4	4	1	1	
	Литературное чтение	3*	3	3	3	3	3/3	9	9	
Русский язык и Литературное чтение	Родной язык	0,5*	0,5	0,5	0	0,5	0,5/0,5	1	1	
	Литературное чтение на родном языке	0,5*	0,5	0,5	0	0,5	0,5/0,5	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	2	0/2	6	6	
Математика информатика	Математика •	4*	4	4	4	4	4/4	12	12	
Обществознание и	Окружающий мир	2*	2	2	2	2	2/2	6	6	
Искусство	Музыка »	1*	1	1	1	1	1/1	3	3	
	Изобразительное искусство	1*	1	1	1	1	1/1	3	3	
Технология	Технология *	1*	1	1	1	1	1	3	3	
Физическая культура	Физическая культура •	3*	3*	3	3	3	3/3	6	6	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1			1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>17*/20</b>	<b>19/22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>17/22</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		1	1	1	1	1		4	4	
Информатика		1*	1	1	1	1	1	3	3	

<b>ИТОГО</b>	<b>1*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>	18*/21	20/23	23	23	23		66	66
<b>Итого суммарное количество часов</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	23	<b>23</b>	<b>23</b>	66	66
<b>С учётом деления на группы</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>	66	66
<b>Итого часов в год</b>	693	7	7	7	7			

### **Особенности учебного плана 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО**

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**В Обязательную часть учебного плана** входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература ;
- Иностранный язык (иностранный язык - английский, второй иностранный язык)
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России (Всеобщая история), обществознание, география);
- Естественно - научные предметы (физика, химия, биология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология, черчение),
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, определяет содержание образования. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов:

в 5 классе «ОДНКР» (1 час в неделю). Предмет ОДНКР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности,

этнокультурных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Предметная область «ОДНКНР», учебный предмет «Светская этика» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-6 классах ИЗО - 1 час: Предмет «Изобразительное искусство» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС, основная цель которого развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется практической деятельностью в процессе личного художественного творчества.

В 9 классе факультативные занятия по математике 1 час, русский язык 1 час: часы учебного плана направлены на подготовку ребят к ОГЭ.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООУ

### МКОУ «Мамырская СОШ» (5-дневная рабочая неделя 5-9)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VI	VIII	IX	
	<i>Обязательная</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	0	3	3	17
	Литература	3	3	0	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной (русский)	0,5	0	0			1
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0			1
Иностранный язык	Иностранный	3	3	0	3	3	12
	Второй иностранный язык						
Математика	Математика	5	5	0			10

	Алгебра			0	3	3	6
	Геометрия			0	2	2	4
	Информатика			0	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая	2	2	0	2	2	8
	Обществознание		1	0	1	1	3
	География .	1	1	0	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			0	2	3	5
	Химия ,				2	2	4
	Биология ,	1	1	0	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	0	1		2
	Изобразительное искусство «	1*	1	0			1
Технология	Технология	2	2	0	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности			0	1	1	2
	Физическая	2	2	0	2	2	4
Итого		<b>23/27</b>	29		<b>29/3</b>	<b>31</b>	<b>112</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	1		1	<b>2</b>	<b>6</b>
ОДНКР •		1					1
Информатика		1	1		1		3
«Трудные вопросы русского языка» »						1	1
«Математический практикум»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		25/ 29	30		31 33	33	118
* Слияние уроков 5 класса по 6 классу (музыка, ИЗО, Физическая культура)							
* Слияние уроков 8 класса по 9 классу (Физическая культура)							

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» и. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-1

**В 11 универсальный профиль** все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10-11 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (1ч в неделю), «Родная литература»(1ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включена математика (4ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

- информатика - 1 час в неделю;
- биология- 1 час в неделю;
- химия - 1 час в неделю.

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ деление класса на подгруппы не осуществляется.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты

участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**(Универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	ур овень	Количество часов в	Всего час
			11 класс	11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов				
Русский язык и литература	<b>Русский язык *</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	66
	<b>Литература *</b>	<b>У</b>	<b>5</b>	165
Родной язык и родная литература	<b>Родной (русский)</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	66
	<b>Родная</b>	<b>Б</b>	<b>0</b>	0
Иностранные	<b>Иностранный</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	99
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	<b>У</b>	<b>6</b>	198
Естественные науки	<b>Химия</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
	<b>Физика</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	66
Общественные науки	<b>История</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	66
	<b>Обществознание</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	66
	<b>География</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Основы безопасности</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
	<b>Физическая культура</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	99
	Индивидуальный проект	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
<b>Итого</b>			31	1023
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей				
Математика и информатика	<b>Информатика</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
Естественные науки	<b>Биология</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
	<b>Химия</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	33
<b>Итого</b>			3	99
Максимально допустимая нагрузка			34	1122

Учебный год 2021-2022 завершился стабильно со 100% выполнением учебных программ.

1. Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.

3. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки.

4. В период сессии учителей-заочников, их заменяют другие учителя.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

В 2012-2013 учебном году в учебные планы общеобразовательных учреждения впервые включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения в 4-х классах. По выбору родителей и обучающихся дети могли изучать один из шести предложенных модулей.

На 2021-2022 учебный год в школе обучались 6 четвероклассников (100% от общей численности обучающихся), 6 (100% от количества четвероклассников) родители (законные представители) которых выбрали модуль «Основы светской этики».

Преподаёт данный предмет 1 педагог начальных классов Пятышева В.И. Учитель прошел курсы повышения квалификации (72 часа, 2018г), АНО ДПО, «ОЦ Каменный город» г. Премь, по теме «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе».

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 учебном году

В условиях введения ФГОС в 1-11 классах в рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году ведется внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, желанию учащихся, возможностей образовательного учреждения).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования для 1-4 классов, на ступени ООО для 5-9 класса, на ступени СОО для 11 класса.

Выполнение программ плана внеурочной деятельности 2021-2022 уч.г. на ступени НОО МКОУ «Мамырская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деят.	Виды деятельности	Форма организации занятий	Классы/объем внеурочной деятельности			Всего часов в неделю	Всего
				1-3	2	4		

Духовно- нра ветвенное	Проектная деятельност ь	Творческая деятельность коллективная деятельность индивидуальна	коллекти в но - творческ ие дела	3/ 102	3/ 102	3/ 102	9	30 6
	Народоведе ние	Творческая деятельность коллективная деятельность	коллекти в но -творческ ие дела		1/34		1	34
Общекульту рное	«Мир театра»	Творческая деятельность	студия			2/ 68	2	68
Обще интеллектуа льное	Финансовая грамотност	познавательная деятельность,	коллекти в но -творческ ие дела	1/34	1/34		2	68
	Геометриче ские фигуры	творческая деятельность коллективная		1/34	1/34		2	68
Спортивно- оздоровитель ное	Здоровейка	Спортивно- оздоровительн ое	Оздорови тельные занятия, спортивн ые игры			3/ 102	3	10 2
Итого				5/17	6/20	8/27	19	<b>64</b>

Как видно из таблицы, большее количество часов выбрано образовательным учреждением на духовно-нравственное направление.

Выполнение программ по внеурочной деятельности на ступени НОО составило 100%.

Выполнение программ плана внеурочной деятельности 2021-2022 уч.г. на ступени ООО 5-9 классах МКОУ «Мамырская СОШ»

Направл ения внеуро чной деятель ности	Названия курсов	Виды деятельности внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Классы/объем внеурочной деятельности			Вс его час ов не дел	Всег о часо в за год
				5-6	8	9		
Спо ртивно- оздоров ительное	«Баскетбол для всех и каждого»	Спортивно - оздоровительна я деятельность	Спортивные игры, соревнования на свежем воздухе	1/34			1	34
Общеин теллект альное	Практическ ая география	Познавательная деятельность	Индивидуаль ные консультации групповые			2/ 66	2	66
	занимательная география	Познавательная деятельность			2/68		2	68
	В мире клеток и тканей	Познавательная деятельность				1/ 33	1	33
	Нескучная информатике	Познавательная деятельность		1/34		2/ 66	3	100



Духовно - нравственное	Создание авторского мультфильма	Творческая деятельность коллективная деятельность	коллективно-творческие дела	2/68	1/34	1/33	4	135
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	Творческая деятельность	Коллективно-творческие дела	1/34	1/34		2	68
	Грамматическая стилистика русского языка			1/34	2/68	1/33	4	135
	Занимательная математика			1/34	1/34		2	58
	Занимательная биология			1/34			1	34
	Вопросы анатомии				1/34		1	34
Итого				8/272	8/272	7/238	23	775

Выполнение программ по внеурочной деятельности на ступени ООО составило 100%

Выполнение программ плана внеурочной деятельности 2021-2022 уч.г. на ступени СОО 10 класса МКОУ «Мамырская СОШ»

**Духовно-нравственное** направление представлено курсом:

Профориентация выпускников;

**Спортивно - оздоровительное-** Основы здорового образа жизни;

**Обще-интеллектуальное:**

Развитие коммуникативной компетенции;

Проектная деятельность.

Выполнение программ по внеурочной деятельности на ступени СОО составило 100%.

#### Обеспечение учебной литературой

Особое внимание уделялось обеспеченности школы учебниками по новым Федеральным государственным образовательным стандартам для 1-11-х классов. Обеспеченность школ учебниками для 1-11-х классов по новым ФГОС – 100%. Сделана заявка на учебники для 1-11-х классов на 2021-2022 учебный год.

Школа работает по учебной линии «Школа России»

Школа работает по учебной линии «Школа России»

Фонд школьной библиотеки на конец отчетного года – 8960 экз., из него:

- Учебников 784 экз,

- художественная литература 8053 экз,

- справочный материал 123 экз.

Приобретено учебников за отчетный год - 88 экз.

Число читателей – 50 ч.

В том числе:

учащихся - 47 ч.  
работников школы – 10ч.

**Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

**Результаты освоения программы в 2021-2022 учебном году учащимися школы**

Класс	Успев. %	Качество %
1 класс	100	-
2 класс	100	100
3 класс	100	33,3
4 класс	100	16,6
1 – 4 классы	100	41,67
5 класс	100	0
6 класс	100	25
8 класс	100	50
9 класс	100	100
11 класс	100	100
5 – 11 классы	100	38,46

**Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах**

В МКОУ «Мамырская СОШ» накоплен опыт работы по развитию творческих способностей детей. В образовательном учреждении создаются условия для выявления и развития одаренных детей.

Участие в различных конкурсах, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней даёт возможность школьникам выявлять и развивать свои способности в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников, которая выявляет и развивает у них творческие способности, интерес к научно – исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы школы учителями в течение 2017-2018 учебного года с мотивированными учащимися проведен комплекс работ, который расширял их кругозор, углублял знания, стимулировал учащихся на активное включение в участие в конкурсах, олимпиадах:

В МКОУ «Мамырская СОШ» накоплен опыт работы по развитию творческих способностей детей. В образовательном учреждении создаются условия для выявления и развития одаренных детей..

Участие в различных конкурсах, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней даёт возможность школьникам выявлять и развивать свои способности в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников, которая выявляет и развивает у них творческие способности, интерес к научно – исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы школы учителями в течение 2021-2022 учебного года с мотивированными учащимися проведен комплекс работ, который расширял их кругозор, углублял знания, стимулировал учащихся на активное включение в участие в конкурсах, олимпиадах:

1. Проведен I этап Всероссийской олимпиады школьников. Итоги проведения школьных олимпиад:

Победители	Призеры
19	57

Итоги по предметам

	Победители	Призеры
Биология	2	-
Английский яз	2	5
История	1	11
Литература	5	7
ОБЖ	2	6
Обществознание	2	8
Русски язык	3	8
Технология	1	1
Физика	1	0
Физическая культура	0	11

2. В течение года проведены предметные недели:

по математике, русскому языку и литературе, географии, технологии, истории, биологии для учащихся 1-11 классов. Были проведены игры, конкурсы, соревнования, предложены для разгадывания кроссворды, ребусы. Каждая предметная неделя завершалась открытым мероприятием по предмету.

3. По плану школы проведен конкурс чтецов: «К дню победы», приняли участие ученики. Победители награждены грамотами.

4. приняли участие в конкурсах:

По плану школы проведен конкурс чтецов: «Ко дню победы», приняли участие ученики и педагоги. Победители награждены грамотами и приняли участие в концертах ДК поселка. Для того чтобы заинтересовать учащихся в предмете, учителя на уроке предлагают задания творческого характера, дают творческие индивидуальные домашние задания, предлагают приготовить презентации или проекты по определенной теме.

Учителя-предметники в течение года, привлекали мотивированных учащихся к подготовке и проведению уроков, к работе консультантами со слабоуспевающими учащимися в классе.

Итоги работы с одарёнными учащимися в 2021-2022 учебном году

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
Международный уровень				
Конкурс	Душенкина	Учитель информатики	дистанционная	Победитель

«Инфознайка»	Елена Леонидовна		я	
Конкурс «Русский медвежонок»	Попович Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	Призер
<b>Всероссийский уровень</b>				
Конкурс «Спасатели»	Харельская Наталья Витальевна	Учитель географии, ОБЖ	дистанционная	Победитель
Конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Душенкина Елена Леонидовна	Учитель информатики	дистанционная	участник
Олимпиада «Учи.ру «Безопасные дороги»	Лебедева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	дистанционная	Победитель
Олимпиада «Учи.ру по литературе»	Пятышева Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	участник
Марафон «Волшебная осень»	Пятышева Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	участник
Конкурс «Лимпопо Корнея Чуйковского»	Харельская Наталья Витальевна	Учитель географии, ОБЖ	дистанционная	Победитель
Конкурс «Лимпопо Корнея Чуйковского»	Душенкина Елена Леонидовна	Учитель информатики	дистанционная	Победитель
Конкурс «Как я встретил Новый год»	Душенкина Елена Леонидовна	Учитель информатики	дистанционная	Победитель
<b>Региональный уровень</b>				
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	Харельская Наталья Витальевна	Учитель географии, ОБЖ	дистанционная	Победитель
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	Душенкина Елена Леонидовна	Учитель информатики	дистанционная	участник
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	Лебедева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	дистанционная	участник
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	Авдеева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	дистанционная	участник
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	Пятышева Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	участник
Конкурс «Минута Славы»	Пятышева Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	Участник
Конкурс «Самой лучшей на свете...»	Лебедева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	дистанционная	Участник
Конкурс «Самой	Попович Елена	Учитель русского	дистанционная	Участник

лучшей на свете...»	Анатольевна	языка и литературы	я	
Конкурс «День отца»	Авдеева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	дистанционная	Победитель
Конкурс «Во глубине сибирских руд»	Попович Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	призер
<b>Муниципальный уровень</b>				
Конкурс рисунков «ПДД-глазами детей»	Лебедева Ольга Алекснадровна	Учитель начальных классов	дистанционная	Участник
Конкурс рисунков в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах	Лебедева Ольга Алекснадровна	Учитель начальных классов	дистанционная	Участник
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Попович Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	участник
Марафон «Сибирский кдр»	Харельская Наталья Витальевна	Учитель географии, ОБЖ	дистанционная	Участие

1. Для того чтобы заинтересовать учащихся в предмете, учителя на уроке предлагают задания творческого характера, дают творческие индивидуальные домашние задания, предлагают приготовить презентации или проекты по определенной теме.

2. Учителя-предметники в течение года, привлекали мотивированных учащихся к подготовке и проведению уроков, к работе консультантами со слабоуспевающими учащимися в классе.

Как видно из вышеизложенного, в школе для работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности создаётся позитивная образовательная среда, складывается продуктивная система работы

#### **Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

#### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2021-2022 учебного года

проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля ЗУН выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 , 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В установленные сроки учащиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно- правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ

<p>1. Методические мероприятия: Совещания при зам. дир. по УВР, педсоветы, и др.</p>	<p>-Тематика вопросов на заседаниях при заместителе директора по УВР: анализ результатов ГИА по предметам; анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА; - Разработка программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, - Участие в мониторинге ГИА, проведение пробных ГИА, анализ результатов пробных ГИА, составление плана коррекционных действий, проведение контрольно-обобщающих уроков с учётом подготовки к ГИА. - Проведение индивидуальных занятий с учителями-предметниками по ознакомлению с требованиями к подготовке обучающихся к итоговой аттестации; организации работы классного руководителя 9 класса к осознанному выбору предметов учащимися совместно с родителями, учителей-предметников к сдаче предметов по выбору</p>
<p>3. Работа с учащимися, родителями, и др.</p>	<p>- Разъяснительные беседы на классных часах (в течение года), родительских собраниях (сентябрь, декабрь, март, апрель, май); -Родительское собрание: «Как помочь ребёнку осознанно выбрать предметы для сдачи экзаменов, какие критерии при этом надо учитывать»; - Родительское собрание «Советы родителям выпускников»; - Оформление и обновление информационного стенда по подготовке к ГИА; - Оформление и обновление информационного раздела на сайте школы по подготовке к ГИА; - Анкетирование обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА.</p>
<p>4. Формы подготовки выпускников к ГИА</p>	<p>- Внеурочные занятия по предметам по подготовке к ГИА, проведение консультаций по всем предметам. Проведение консультационных занятий фиксировалось в специальном журнале, контролировалось еженедельно зам. директора по УВР; - Систематические занятия в урочное время по повторению учебного материала, уроки подготовки к итоговой аттестации. - Систематическая индивидуальная работа с одаренными обучающимися.</p>
<p>5. Внутришкольный</p>	<p>- Планирование и осуществление контроля за подготовкой и</p>

контроль за подготовкой к проведению и проведением итоговой аттестации	проведением пробных экзаменов с использованием тестовых форм контроля, текущего тематического контроля знаний выпускников, посещаемости учебных занятий, контроль за проведением консультаций. - Пробные экзамены, мониторинг, административные работы проводимые руководителями школы, методическими объединениями и учителями школы.
6. Организация проведения ГИА	- Своевременное заполнение баз данных, таблиц, отчетов, предоставление достоверной запрашиваемой информации; - Своевременное информирование, инструктаж, обеспечение явки организаторов, дежурных, сопровождающих, обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 2 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли, показали результаты практически на уровне годовых оценок.

Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной процедурой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Ежегодно, в период подготовки к процедуре государственной (итоговой) аттестации выпускников, заместитель директора по УВР Душенкина Е.Л., учителя русского языка, математики посещают обучающие семинары-практикумы.

Девятиклассники писали технический мониторинг по предметам математика и русский язык.

### **Мониторинг по математике 9 класс.**

Мониторинг уровня учебных достижений по математике (технологический мониторинг) учащихся 9 классов проводился 01.03.2022.

О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов (технологический мониторинг)

На основании распоряжений министерства образования Иркутской области №55-186-мр от 18.02.2022г. «О проведении мониторинга», в целях ознакомления обучающихся общеобразовательных организаций Братского района, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ), обучения; заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА,

Цель: практической отработки процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации в форме проведения государственного экзамена (далее – ОГЭ).

КИМ полностью соответствовал демоверсии КИМ ОГЭ по математике.

Продолжительность выполнения работы составила 235 минут.

Проверку работ осуществляли школьные предметные комиссии. В соответствии с критериями оценивания минимальный уровень

подготовки, подтверждающий освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования по математике –8 первичных баллов. Максимальные баллы за всю работу по математике никто не набрал. В 9 классе 2 учеников, в тестировании принял участие 2 учеников, преодолел минимальный порог 2 ученика.

**Мониторинговыми работами был охвачено 2 обучающихся (100%) 9-х классов**

Показатели	Количество участников мониторинга по математике	Количество участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	% участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	Средний балл
МКОУ «Мамырская СОШ»	2	0	0%	7

**Мониторинг по русскому языку 9 класс**

Мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку (технологический мониторинг) учащихся 9 классов проводился 17.03.2022.

О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов (технологический мониторинг)

На основании распоряжений министерства образования Иркутской области №55-186-мр от 18.02.2022г. «О проведении мониторинга», в целях ознакомления обучающихся общеобразовательных организаций Братского района, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения ; государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ), обучения ; заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА,

Цель: практической отработки процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации в форме проведения государственного экзамена (далее – ОГЭ).

КИМ полностью соответствовал демоверсии КИМ ОГЭ по русскому языку.

Продолжительность выполнения работы составила 235 минут.

Проверку работ осуществляли школьные предметные комиссии. В соответствии с критериями оценивания минимальный уровень подготовки, подтверждающий освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования по русскому языку –15 первичных баллов. Максимальные баллы за всю работу по русскому языку никто не набрал. В 9 классе 2 учеников, в тестировании принял участие 2 учеников, преодолели минимальный порог 2 учеников.

**Мониторинговыми работами был охвачено 2 обучающихся (100%) 9-х классов**

Показатели	Количество участников мониторинга по математике	Количество участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	% участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	Средний балл



		порог		
МКОУ «Мамырская СОШ»	2	0	0%	25

Итоговое собеседование по русскому языку

9 класс

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513. «О проведении мониторинга качества образования», в целях проверки организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА-9.

Цель: Допуск 9 класса к ГИА.

В 9 классе 2 обучающихся в 2021-2022 учебном году, в итоговом собеседовании приняли 2 учеников, таким образом все учащиеся были допущены к ГИА.

### **Мониторинг 11 класс.**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 6 декабря 2021 года № 2053 - мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формах единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по математике профильного уровня, ЕГЭ по математике базового уровня, государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ -11) по математике; обучения выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ, ГВЭ -11; практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ГВЭ-11, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации муниципального образования «Братский район», утвержденным решением Думы Братского района от 29.06.2016 № 138, Постановлением мэра Братского района от 29.12.2017 г. № 725 «О функциях и полномочиях Управления образования администрации муниципального образования «Братский район» и сети подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования «Братский район» образовательных организаций»

Цель: практической отработки процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации в форме проведения государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

КИМ полностью соответствовал демоверсии КИМ ЕГЭ по математике.

Продолжительность выполнения работы составила математика базового уровня - 180 минут (3 ч.)

Проверку работ осуществляли школьные предметные комиссии. Максимальный балл за всю работу по математике никто не набрал. В 11 классе

2 учеников, в тестировании принял участие 2 учеников, преодолели минимальный порог 2.

Показатели	Количество участников мониторинга по математике	Количество участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	% участников мониторинга не преодолевших минимальный порог	Количество участников мониторинга не преодолевших минимальный порог
МКОУ «Мамырская СОШ»	2	0	0%	2

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Иркутской области от 13.11.2017г. № 94-мпр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) и сроков проверки итогового сочинения на территории Иркутской области» ( с изменениями от 27 января 2021 года № 2-мпр), распоряжением Министерства образования Иркутской области от 14.04.2021 г. № 572-мр «Об утверждении технической схемы обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, распоряжением министерства образования Иркутской области от 23.09.2021 года № 16929-мр « Об определении мест регистрации на итоговое сочинение (изложение) на территории Иркутской области в 2021/2022 учебном году», в целях соблюдения единых требований к организации и проведению итогового сочинения (изложения), руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации муниципального образования «Братский район», утвержденным решением Думы Братского района от 29.06.2016 № 138

Цель: допуск 11 класса к ГИА

В 11 классе 2 обучающихся в 2021-2022 учебном году, в итоговом собеседовании приняли Зучеников, таким образом все учащиеся были допущены к ГИА.

**В процедуре государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ по русскому языку**

участвовало 2 выпускника 2021-2022 уч.г.

Год	Учитель	ФИО ученика	Баллы
2021-2022	Попович Е.А., 30 лет, 1 категория.	Душенкин Михаил Максимович	62
		Попович Анна Сергеевна	80

Таким образом, по итогам ЕГЭ по русскому языку ученики МКОУ «Мамырская СОШ» показывают 100% успеваемость.

**В процедуре государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ по математике**

участвовало 2 выпускника 2021-2022 уч.г.

Год	Учитель	ФИО ученика	Баллы	Оценка
2021-2022	Зайченко Елена Анатольевна 1 категория	Душенкин Михаил Максимович	16 баллов	4
		Попович Анна Сергеевна	19 баллов	5

Таким образом, по итогам ЕГЭ по маметатике ученики МКОУ «Мамырская СОШ» показывают 100% успеваемость.

**В процедуре государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ по общесвтознанию**

участвовало 2 выпускника 2021-2022 уч.г.

Год	Учитель	ФИО ученика	баллы
2021-2022	Попович Елена Анатольевна 1 категория	Душенкин Михаил Максимович	74
		Попович Анна Сергеевна	53

Таким образом, по итогам ЕГЭ по обществознанию ученики МКОУ «Мамырская СОШ» показывают 100% успеваемость

**В процедуре государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ по истории**

участвовало 2 выпускника 2021-2022 уч.г.

Год	Учитель	ФИО ученика	баллы
2021-2022	Душенкина Елена Леонидовна 1 категория	Душенкин Михаил Максимович	49
		Попович Анна Сергеевна	65

Таким образом, по итогам ЕГЭ по истории ученики МКОУ «Мамырская СОШ» показывают 100% успеваемость

**Мониторинг учебных достижений обучающихся 4-х классов ВПР**

проводились

16 марта 2022 по учебному предмету русский язык (1 часть диктант)

18 марта 2022 по учебному предмету русский язык (2 часть)

22 марта 2022 по учебному предмету окружающий мир

(приказ Министерства образования РФ от 28.03.2022 №476)

Целью мониторинга являлось проведение апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Братский район»

Каждая работа по ВПР проводилась в 1 смену вторым уроком,

продолжительность выполнения работ 1 урок 45 минут. МКОУ «Мамырская СОШ»

АНАЛИЗ ВПР 4 класс

Ф.И.	РУССКИЙ ЯЗЫК	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
------	--------------	----------------

	мак 38 баллов		мак 32 балл	
	Процент выполнения	Оценка/оценка четвертная	Процент выполнения	Оценка/оценка четвертная.
Губочкин С.	Отсутствовал по болезни		21/32=56%	4/4
Гуляев Д.	25/38=76%	4/4	20/32=56%	4/4
Зеленина Д.	22/38=58%	3/4	29/32=90%	4/4
Каскевич В.	26/38=68%	4/4	26/32=81%	4/4
Короткова В.	21/38=55%	3/3	27/32=84%	4/4
Савельев Н.	27/38=71%	4/4	27/32=84%	5/4
ИТОГ:	Русский язык: Успеваемость 100% Качество 60% УО 3,6		Окружающий мир: Успеваемость 100% Качество 100% УО 4,2	

**Мониторинг учебных достижений обучающихся 5-х классов ВПР**  
проводились

15 марта 2022 по учебному предмету биология

(приказ Министерства образования РФ от 28.03.2022 №476)

Целью мониторинга являлось проведение апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Братский район»

Каждая работа по ВПР проводилась в 1 смену вторым уроком,  
продолжительность выполнения работ 1 урок 45 минут

АНАЛИЗ ВПР 5 класс

2021-2022 учебный год

Ф.И.	Биология мак 29 баллов	
	Процент выполнения	Оценка/оценка четвертная.
Байков А.	18/29= 62%	4/4
Итого:	МАТЕМАТИКА: Успеваемость 100% Качество 100% УО 4,0	

**Мониторинг учебных достижений обучающихся 6-х классов ВПР**  
проводились

17 марта 2022 по учебному предмету математика

(приказ Министерства образования РФ от 28.03.2022 №476)

Целью мониторинга являлось проведение апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Братский район»  
Каждая работа по ВПР проводилась в 1 смену вторым уроком,  
продолжительность выполнения работ 1 урок 45 минут

#### АНАЛИЗ ВПР 6 класс

2021-2022 учебный год

Ф.И.	МАТЕМАТИКА мак 16 баллов	
	Процент выполнения	Оценка/оценка четвертная.
Вершинина С.	8/16= 50%	3/4
Каскевич Р.	2/16=0,12%	2/3
Кочеткова Н.	6/16= 37%	3/3
Кранолицкая Д.	10/16=0,62%	4/4
Теплых С.	7/16=43%	3/3
Итого:	МАТЕМАТИКА: Успеваемость 80% Качество 20% УО 3,0	

#### 2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1, 9, 11 класса – 33 учебные недели, для 2-10 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),

-организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,

-организация внеурочных занятий – согласно расписанию

Начало занятий: 8.30 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.  
Максимальное количество уроков: 7 уроков.

### **Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5-11 классах - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена по шкале трудности.

### **2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).**

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 9 класса, свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

№	ФИО	Занятость
1	Байкова Доминика	Обучение в 10 классе МКОУ «Мамырская СОШ»
2	Кочетков Константин	Обучение в 10 классе МКОУ «Мамырская СОШ»

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 11 класса, свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

№	ФИО	Занятость
1	Душенкина Михаил	Байкальский государственный университет
2	Попович Анна	Новосибирский государственный университет

### **2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).**

#### **Сведения о педагогических работниках**

Количественный и качественный состав педагогических кадров  
(2020-2021уч.год)

Педагогические работники	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	11	100
Укомплектованность педагогическими работниками	11	100
Образование: высшее	8	72
среднее специальное	2	20
Квалификационные категории: высшая	-	-

первая	9	90
соответствие занимаемой должности	2	20
Отраслевые награды – Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	2	20

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

#### Распределение педагогов МКОУ «Мамырская СОШ» по стажу

стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	1	10 %
6-10 лет	1	10 %
11-20 лет	2	20 %
21-30 лет	3	30 %
30- и более	3	30 %

Из данных обеих таблиц видно, что процент педагогов со стажем работы свыше 20 лет достаточно высок. В целом по школе насчитывается – 40% работников пенсионного возраста. Это говорит о том, что число педагогов пенсионного и предпенсионного возраста в школе увеличивается, т.е. прослеживается тенденция старения педагогических кадров.

На сегодняшний день в педагогическом коллективе МКОУ «Мамырская СОШ» 2 человека, имеют Почётные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, награждены нагрудным знаком.

В школе трудятся 8 педагогических работников с высшим образованием (80%)

Повышение профессионально-педагогической компетентности работников образования осуществляется как на курсах повышения квалификации, так и на учебно-практических семинарах, организуемых районными методическими объединениями. Потребность педагогов в повышении квалификации реализуется за счет обучения на курсах, проводимых ОГАОУ ДПО ИИПКРО, ОГБОУ СПО «БПК», Филиал ФГБОУ ВПО «ИГУ» в г.Братске, ОГБОУ СПО БПК №1.

В условиях модернизации образования по обновлению его содержания в течение прошедшего учебного года прошли обучение, по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов – 6 человек (60%)

#### Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
Дистанционное обучение							
Душенкина Елена Леонид	Учитель	Физики, информатики, истории	«Методические и практические аспекты	30.03.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования	Удостоверение 38101984615	72

овна			обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования предмета Информатика»		я Иркутской области»		
Душенкина Елена Леонидовна	Учитель	Физики, информатики, истории	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	12.01.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Удостоверение ПК № 0787452	73
Душенкина Елена Леонидовна	Учитель	Физики, информатики, истории	«Содержательные и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»	21.02.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Удостоверение 38101982380	72
Пятышева Валентина Ивановна	Учитель	Начальные классы	Особенности преподавания предметов «Русский язык и родная литература в рамках реализации ФГОС»	08.11.2021	Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии Безопасности	Удостоверение 00278569 Регистрационный номер 0459	108
Пятышева Валентина Ивановна	Учитель	Начальные классы	Коррекционная педагогика и особенности образования	14.01.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновацион	Удостоверение ПК № 0784844	73



			и воспитания детей с ОВЗ		ного образования и воспитания» г. Саратов		
Круш Ольга Николаевна	Учитель	Обществознание	Финнсовая грамотность в обществознании	05.11.2021	ФГБОУВС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Удостоверение 772401606732	24
Харельская Наталья Витальевна	Учитель	География, ОБЖ	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях ФГОС	18.04.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии . Безопасности	Удостоверение 00192163	108
Харельская Наталья Витальевна	Учитель	География, ОБЖ	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования	С 16.11.2020 по 10.12.2020	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	Удостоверение 593102551564	16
Харельская Наталья Витальевна	Учитель	География, ОБЖ	Обновленные ФГОС ООО 2022:порядок организации и осуществления образовательной деятельности	08.06.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии . Безопасности	Удостоверение 00490128	72
Пузина Светлана Геннадьевна	Учитель	Английский язык	Обновленные ФГОС ООО 2022:порядок организации и	08.06.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Современные	Удостоверение 00490125	72

			осуществле ния образовател ьной деятельност и		Технологии · Безопаснос ти		
Попови ч Елена Анатоле евна	Учител ь	русский язык и литература	Обновленн ые ФГОС ООО 2022:порядо к организации и осуществле ния образовател ьной деятельност и	08.06. 2022	Общество с ограниченн ой ответствен ностью «Современ ные Технологии · Безопаснос ти	Удостовере ние 00490126	72
Кочетко ва Елена Сергеев на	Учител ь	Физическа я культура	Обновленн ые ФГОС ООО 2022:порядо к организации и осуществле ния образовател ьной деятельност и	08.06. 2022	Общество с ограниченн ой ответствен ностью «Современ ные Технологии · Безопаснос ти	Удостовере ние 00490127	72

Анализ данных прохождения курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, показал повышение количества педагогов, прошедших обучение. Учителя успешно используют Интернет-ресурсы для повышения квалификации и прохождению курсов.

Методическая деятельность.

Школьные методические объединения

ШМО	ФИО руководителя
ШМО учителей естествознания и математики	Харельская Наталья Витальевна
ШМО классных руководителей	Пузина Светлана Геннадьевна
ШМО учителей начальных классов и филологии	Пятышева Валентина Ивановна

Методическая тема ОО: Активизация научно-методического потенциала в инновационной деятельности педагогов, обеспечивающих готовность образовательного учреждения к внедрению ФГОС ООО в образовательный процесс.

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Муниципальный уровень			
РМО учителей истории, географии, обществознания, тема «Эффективность урока- стимул у успеху ученика и учителя»	Харельская	Наталья	«использование различных приемов обучения на уроках географии»
	Витальевна,	учитель	
	Круш Ольга Николаевна,	учитель	«активные методы обучения на уроках обществознания»
РМО учителей естественно-математического цикла, тема «Эффективность урока- стимул у успеху ученика и учителя»	Душенкина Леонидовна,	Елена учитель	«активные приемы и методы обучения на уроках информатики»

Уровень ОО		
Семинар	Душенкина Е. Л., Заместитель директора по УВР	«Методика проведения современных уроков по ФГОС ка важнейшее условие эффективности образовательного процесса»
Семинар	Душенкина Е. Л., Заместитель директора по УВР	«Повышение профессиональной компетентности педагогов- необходимое условия развития современной школы»

Участие ОО в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях

Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия
Всероссийский	Сертификат «Семейные факторы, влияющие на буллинг в школе»	Сертификат участия Пузина С. Г.
	Национальный проект «Демография» Основы здорового питания	Сертификат Кочеткова Е.С.
	Национальный проект «Демография» Основы здорового питания	Сертификат участия Лебедева Е.Н.
	Национальный проект «Демография» Основы здорового питания	Сертификат участия Пузина С. Г.
	Национальный проект «Демография» Основы здорового питания	Сертификат участия Душенкина Е.Л.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли эксперта	Благодарственное письмо Душенкина Е.Л.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли ответственного организатора В	Благодарственное письмо Душенкина Е.Л.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Зайченко Е.А.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Кочеткова Е.С.

	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Лебедева Е.Н.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Попович Е.А.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Пузина С.Г.
	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведение Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории	Благодарственное письмо Харельская Н.В.
муниципальный	Сертификат «Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних»	Сертификат участия Лебедева О.А.
муниципальный	Сертификат «Развитие устойчивости к интернет рискам у детей и подростков»	Сертификат участия Лебедева Е.Н.
муниципальный	Сертификат «Профилактика буллинга в образовательной организации»	Сертификат участия Круш О.Н.
муниципальный	Сертификат «Все что касается тебя»	Сертификат участия Круш О.Н.
муниципальный	Благодарность члена жюри в конкурсе «Без срока давности»	Благодарность участия Попович Е.А.

Методическая работа в школе с педагогами выстроена в соответствии с планом работы учреждения, имеется вся необходимая документация.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой учреждения

В методической работе учреждений образования использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- обучение на курсах повышения квалификации и др.

В рамках работы методических объединений каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).**

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей

программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание тем учебного предмета (курса);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- приложения к программе (при необходимости).

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы.

## **2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).**

Основными целями библиотеки являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Библиотека в своей деятельности отражает сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право читателей на свободный доступ к источникам информации.

В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. . Предоставление возможности учащимся и педагогам работать информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов.
3. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами.
4. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.

5. Организация оперативного библиотечного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех учащихся 1-11 классов..

Комната библиотеки состоит из отдельных зон, которые эстетично оформлены. В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 26 кв.м.

*Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:*

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во комп.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1 класс	2	2	2	100	0
2 класс	3	3	3	100	0
3 класс	3	3	3	100	0
4 класс	6	6	6	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5 класс	1	1	1	100	0
6 класс	5	5	5	100	0
8 класс	4	4	4	100	0
9 класс	2	2	2	100	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
11 класс	2	2	2	100	0

**2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).**

**Требования к зданию общеобразовательного учреждения.**

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 30 обучающихся.

На каждого обучающегося приходится от 25 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В одном помещении школы расположен гардероб для учащихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Имеется зеркало.

В минувшем учебном году проведён текущий ремонт школы.

Школа оснащена новой мебелью за счёт спонсорских средств.

## **Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.**

### Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащённость:

- количество компьютеров- 13
- из них подключены к сети Интернет – 1
- МФУ – 3;
- Ноутбук - 1,
- Телевизоры – 2;
- Мультимедийный проектор -3
- Спортивный зал – 128,2кв.м.

Договор «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию сотрудников» ООО «МедХелп» от 14.01 2022 г. Столовая: на 60 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

-Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году педагоги и родители.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

## **2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).**

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

### *1. Образовательная среда:*

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

### *2. Обучающиеся:*

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

### *3. Педагогические работники.*

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

### *4. Образовательный процесс:*

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

*5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;



- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

### **3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «*Мамырская СОШ*»:

##### **1. Усиление личностной направленности образования.**

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

##### **2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга

развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 2-й ступени.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития

системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ;

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, для стимулирования повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с

обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ  
«Мамырская СОШ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 12 / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/0,03 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2 человек/20%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/ 81 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	197единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	25 кв. м

Директор школы: \_\_\_\_\_ Е. А. Зайченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162552

Владелец Зайченко Елена Анатольевна

Действителен с 28.10.2022 по 28.10.2023