

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

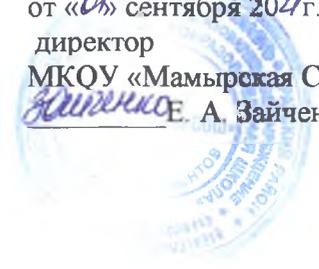
Заседание педагогического
совета
МКОУ «Мамырская СОШ»
Протокол № 06
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

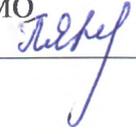
Заседание МС
МКОУ «Мамырская СОШ»
Протокол № 05
от «30» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР
Е.Л. Душенкина 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 620
от «01» сентября 2021 г.
директор
МКОУ «Мамырская СОШ»
 Е. А. Зайченко



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание МО
учителей начальных
МКОУ «Мамырская
СОШ»
Протокол № 04
от «28» августа 2021 г.
Руководитель МО
В.И. Пятышева 

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа будущего первоклассника»**

**Программа составлена
методическим объединением
учителей начальных классов**

Мамырь

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основании программы «Преемственность» (авторы – Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ для подготовки детей к обучению в школе (Москва Просвещение 2012г) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Цель программы:

1. Создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста и овладение программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
2. Систематизировать знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
3. Развить творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста;
4. Развить коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;
5. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
6. Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

Программа реализуется с учетом **основных принципов** работы при подготовке детей к обучению:

- единство развития, воспитания и обучения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- наглядность, системность и последовательность.

Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению.

Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата.

Содержание систематической подготовки к обучению, направленное на выявление индивидуальных особенностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, было определено в программе «Преемственность». В ходе анализа особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности. Это содержание легло в основу определения количества и качества предметов, предлагаемых для изучения детям в рамках курсов адаптации к условиям школьной жизни.

Курс «Математические ступеньки», направленный на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, делать выводы, а также на раскрытие у детей первоначальных математических способностей, был трансформирован в курс «Шаг в математику», а курс

«Зеленая тропинка», основанный на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений, - в курс «Мир природы».
Курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует речь.

Планируемыми результатами программы являются:

- старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию: социальному, личностному, познавательному (когнитивному), речевому;
- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками, педагогами, пространственная ориентация в здании школы;
- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, память);
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- воспитание толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Таким образом, результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуальных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, физическая, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный. (Подготовка к школе) 2020-2021г.

II этап. Основной (Скоро в школу) 2021-2022 год.

Организация занятий подготовки к обучению в школе.

Структура дошкольного образования: первый год обучения (*подготовка к обучению в школе*). Возраст 4,5-5,5 лет. Продолжительность - 1 год (2020-2021г). Второй год обучения (*скоро в школу*). Возраст 5.5-6.5лет. Продолжительность 1 год (2021-2022г). Подготовка детей к школе начинается с 1 октября по 30 апреля (28 недель) на базе школьного образовательного учреждения. Продолжительность занятий 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

Первый год обучения занятия проходят 1 раз в неделю 3 часа: с октября по апрель 2020-2021года по субботам.

Второй год обучения занятия проходят 1 раз в неделю 3 часа: с октября по апрель 2021-2022 года по субботам.

Программа первого года обучения рассчитана на 84 часа.

Программа второго года обучения рассчитана на 84 часа.

Занятия ведут педагоги начальных классов.

Количество часов в неделю

	Название занятий	Кол-во часов
Первый год обучения «Подготовка к школе»	Математика.	1ч.
	Развитие речи	1ч.
	Подготовка к письму.	1ч.
Второй год обучения «Скоро в школу»	Математика.	1ч.
	Развитие речи. Подготовка к письму.	1ч.
	Зелёная тропинка	1ч.

Режим работы (суббота):

9.20 – 9.30 – прием детей, свободное общение.

9.30 – 10.00 – занятие.

10.00 – 10.10 – отдых, игры.

10.10 - 10.40 – второе занятие.

10.40 – 10.50 – отдых, игры.

10.50 – 11.20 – третье занятие.

11.20 - 11.30 – консультация родителей, уход детей домой.

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Формы проведения занятий

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном уроке).

После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Программа

Подготовка к школе

с учетом формирования компонентов учебной деятельности 84 часа.

Первый год обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа: с октября по апрель 2020-2021 года по субботам.

Цель: Определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.
 - проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у детей формируются следующие предметные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- умение сравнивать группы предметов.
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

1. «Шаг в математику» - 28 часов.

Курс «**Математические ступеньки**» разработан на основе программы «Математические ступеньки» автор С.И. Волкова. Идея курса заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный,

прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Планируемые результаты:

Формируются следующие умения:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;

Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление подготовленности к обучению математике	1
2	Выявление подготовленности к обучению математике	1
3	Сравнение предметов по цвету и размеру	1
4	Сравнение предметов по цвету и размеру	1
5	Счёт предметов до десяти и обратно	1
6	Счёт предметов до десяти и обратно	1
7	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий –низкий»	1
8	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий –низкий»	1
9	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий –низкий»	1
10	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за»	1
11	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за»	1
12	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за»	1
13	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же»	1
14	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно»	1
15	Закрепление навыков счёта в пределах 10	1
16	Закрепление навыков счёта в пределах 10	1
17	Закрепление навыков счёта в пределах 10	1
18	Счёт предметов от 1 до 10	1
19	Порядковый и количественный счёт	1
20	Решение задач в стихах. Сравнение предметов	1
21	Решение задач в стихах. Сравнение предметов	1
22	Прямой и обратный счёт в пределах 10, начиная с любого числа	1
23	Прямой и обратный счёт в пределах 10, начиная с любого числа	1
24	Прямой и обратный счёт в пределах 10, начиная с любого числа	1
25	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3 и 4	1
26	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3 и 4	1
27	Закрепление состава числа 5	1
28	Закрепление состава числа 5	1

Развитие речи. Обучение грамоте – 28 часов.

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Целью подготовки к обучению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Задачи развития речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- создание речевых высказываний различных типов.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

Содержание:

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению.
- Работа по развитию артикуляционного аппарата;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;
 - беседа о прочитанном по вопросам педагога;
 - разучивание наизусть и выразительное чтение.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Подскажи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети

конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

Формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Речь письменная и устная	1
2	Речь письменная и устная	1
3	Речь письменная и устная	1
4	Предложение. Деления текста на предложения.	1
5	Предложение. Деления текста на предложения.	1
6	Предложение. Деления текста на предложения.	1
7	Слово. Деление предложений на слова	1
8	Слово. Деление предложений на слова	1
9	Слово. Деление предложений на слова	1
10	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А», «О», «У».	1
11	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А», «О», «У».	1
12	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А», «О», «У».	1
13	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А», «О», «У».	1
14	Звуки гласные и согласные	1
15	Звуки гласные и согласные	1
16	Звуки гласные и согласные	1
17	Звуки гласные и согласные	1
18	Слияние согласного звука с гласным	1
19	Слияние согласного звука с гласным	1
20	Слияние согласного звука с гласным	1
21	Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки.	1

22	Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки.	1
23	Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки.	1
24	Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки.	1
25	Пересказ сказки по серии иллюстраций	1
26	Пересказ сказки по серии иллюстраций	1
27	Пересказ сказки по серии иллюстраций	1
28	Пересказ сказки по серии иллюстраций	1

Обучение письму - 28 часов

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

Формируются следующие умения:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас;
- соблюдать элементарные гигиенические правила

Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов
1	История возникновения письма. Гигиенические правила	1
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка	1
3	Письмо наклонных прямых.	1

4	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу	1
5	Письмо удлиненной петли вверху и внизу	1
6	Письмо правых и левых полуovalов	1
7	Письмо ovalов	1
8	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов	1
9	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов	1
10	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов	1
11	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов	1
12	Письмо коротких прямых линий. Письмо ovalов	1
13	Письмо коротких прямых линий. Письмо ovalов	1
14	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам	1
15	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам	1
16	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам	1
17	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам	1
18	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
19	Раскрашивание бордюра	1
20	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
21	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
22	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
23	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
24	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
25	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
26	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
27	Обведение контура рисунка и его штриховка	1
28	Обведение контура рисунка и его штриховка	1

Программа Скоро в школу

с учетом формирования компонентов учебной деятельности 84 часа

Второй год обучения занятия проходят 1 раз в неделю, суббота 3 часа: с октября по апрель 2021-2022 года.

Цель: Реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

Ожидаемые результаты и формы контроля

В результате обучения подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги состав чисел первого десятка;
 - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
 - цифры 0-9, знаки +, -, =;
 - название текущего месяца, последовательность дней недели.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Курс « Математические ступеньки» -28 часов.

Автор: С.И. Волкова.

Целью курса математики подготовительного периода, является формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнения, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, что является необходимым условием подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда: равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «- », «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно- логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Упорядочивание предметов по длине.

Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольник, прямоугольник).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет», Исправь ошибки) и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Планируемые результаты:

Формируются следующие умения:

-ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре), на плоскости и в пространстве передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо).

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;

-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

-объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Количество и порядок предметов при счёте	1
2	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер	1
3	Формировать представление о счёте, порядковых числительных.	1
4	Выявление простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению	1
5	Сравнение групп предметов, их составление. Круг. Многоугольник. Прямая и отрезок.	1
6	Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	1
7	Формирование пространственных представлений детей	1
8	Закрепление понятий «один», «много», счёт от 1 до 10 и обратно	1
9	Упорядочивание предметов по признакам: «выше», «ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче - тяжелее». Овал и круг.	1
10	Образование числа 1. Цифра 1.	1
11	Число 2 . Цифра 2.	1
12	Число 3. Цифра 3. Треугольник	1
13	Составление примеров и запись их в тетрадь	1
14	Работа над составом чисел. Геометрический материал.	1
15	Число 4. Цифра 4.	1
16	Число 0. Цифра 0.	1
17	Закрепление состава чисел	1
18	Число 5 . Цифра 5.	1
19	Понятие «столько же», «равенство».	1
20	Сложение. Знак «плюс». Время: дни недели, месяца, времена года.	1
21	Вычитание знак «минус». Составление решения простых задач	1
22	Понятие «столько же». Состав числа 4.	1
23	Решение примеров . Состав числа 5.	1
24	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6	1
25	Число 7 . Цифра 7. Состав числа 7.	1
26	Число 8 . Цифра 8. Состав числа 8.	1
27	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1
28	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10.	1

Курс «От слова к букве»-28 часов.

Автор Н.А Федосова

Курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Основной целью обучения по данной программе является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки и подготовка ведущей руки ребенка к письму, знакомство с контуром изображения, его особенностями в процессе дорисовывания, штриховки, работы на стоке, начертания отдельных элементов и букв русского алфавита, особенностями соединения слогов, ростых слов, моделирование изображений из отдельных элементов, их сопоставление, зрительных и двигательных анализаторов. Данный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);— соблюдать элементарные гигиенические правила;-- элементы прописных букв.	<ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;— правильно произносить все звуки;— отчетливо и ясно произносить слова;— выделять из слов звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.
--	--

Содержание:

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

Итоговое занятие

Практика – тестовое задание на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	2	1	1
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	2	1	1
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0,5	0,5
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2	1	1
6	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	0,5	0,5
7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	2	1	1
8	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	2	1	1
9	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху.	2	1	1
10	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	2	1	1
11	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5
12	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	2	1	1
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0,5	0,5
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	2	1	1
16	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	3	2	1
17	Итоговое тестирование	1	0	1
	ИТОГО	28ч	13,5ч	14,5ч

Курс «Зелёная тропинка»

Автор: А.А. Плешаков.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- элементарные правила поведения в природе;- основные особенности сезонной жизни природы;- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.	<ul style="list-style-type: none">- отличать и называть деревья и кустарники;- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;

<ul style="list-style-type: none"> - растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. - разнообразие птиц, зверей. - правила безопасности при встречах и общении с животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать себя и свои поступки, избегать плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я». - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
--	--

Содержание:

Вводное занятие. Экскурсия по школе.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.

Теория. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.

Теория. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

Раздел 3. Наши друзья животные.

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

Теория. Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

Практика. Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

Теория. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными(беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Итоговое занятие

Практика – тестовое задание на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Экскурсия по школе.	1
2	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1
3	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1
4	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1
4	Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1
5	Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1
6	Растения нашей местности. Деревья.	1
7	Растения нашей местности. Кустарники.	1
8	Растения нашей местности. Травы.	1
9	Растения нашей местности. Ягоды.	1
10	Животные нашей местности. Насекомые.	1
11	Животные нашей местности. Лес.	1
12	Животные нашей местности. Водоём.	1
13	Разнообразие птиц	1
14	Разнообразие птиц	1
15	Разнообразие птиц	1
16	Разнообразие птиц	1
17	Разнообразие зверей	1
18	Разнообразие зверей	1
19	Разнообразие зверей	1
20	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1
21	Лягушки, Лягушки, улитки, черви – тоже животные улитки, черви – тоже животные	1
22	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1
23	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1
24	Домашние животные	1
25	Домашние животные	1
26	. Отношение людей к животным	1
27	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
28	Итоговое тестирование	1

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.], - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТкнига, 2020. (Юным умникам и умницам).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
Наборы сюжетных (предметных) картинок.
Словари по русскому языку: толковый словарь.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор.
Компьютер
Сканер .
Принтер.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы
Слайды, соответствующие тематике программы
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические парты
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.